

Grille d'évaluation critériée de la tâche complexe « L'indice glycémique » (ALIMENTATION)

Critères d'évaluation	Indicateurs d'évaluation : actions menées par les apprenants	Réponses attendues	Appréciation			
			--	-	+	++
Appropriation à partir d'un contexte d'un problème ou de questionnements	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rechercher, extraire l'information utile sur des supports variés ▪ Mobiliser ses connaissances ▪ Identifier un problème, le formuler ▪ Identifier les grandeurs physiques pertinentes, leur attribuer un symbole. ▪ Faire un schéma de la situation 	Les deux principales molécules qui constituent le miel sont le glucose et le fructose. Le glucose et le fructose appartiennent à la famille des glucides.				
Raisonnement scientifique pour proposer une stratégie de résolution	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiser, structurer et regrouper les informations extraites ▪ Exploiter ses connaissances ▪ Identifier les paramètres influençant un phénomène ▪ Formuler une hypothèse ▪ Construire les étapes de la résolution du problème ▪ Justifier, choisir ou élaborer un protocole 	Le miel toutes fleurs de Damien est solide. Le miel d'Acacia de Damien est liquide. Un indice glycémique élevé correspond à un miel riche en glucose et son aspect est solide. Un indice glycémique bas correspond à un miel riche en fructose et son aspect est liquide				
Réalisation de la démarche retenue	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Effectuer des calculs ▪ Utiliser un modèle (équation, relation, etc.), un outil (clé de détermination, matériel) ▪ Mettre en œuvre les étapes de la démarche ▪ Exprimer le résultat de façon adaptée ▪ Représenter (tableau, graphique, schéma, dessin, croquis, etc.) ▪ Mettre en œuvre ou suivre un protocole expérimental en suivant les règles de sécurité 	Le miel toutes fleurs de Damien est solide donc son indice glycémique est élevé (riche en glucose). Le miel d'Acacia de Damien est liquide donc son indice glycémique est bas (riche en fructose).				
Exploitation de données et de résultats	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploiter et interpréter les résultats obtenus ou les observations effectuées afin de répondre à la problématique ▪ Rédiger une explication, une réponse en utilisant un mode de communication adapté et rigoureux. ▪ Valider un modèle en argumentant ▪ Discuter de la pertinence du résultat trouvé 	Damien doit consommer avant la course le miel d'Acacia, d'indice glycémique bas, afin d'assurer un apport continu en énergie durant la course. Puis il devra consommer après la course le miel toutes fleurs, d'indice glycémique élevé, afin d'assurer une récupération rapide.				

Grille d'évaluation critériée indicative à adapter par les enseignants suivant le profil de la classe, la spécialité et les notions travaillées en classe

Critères d'évaluation	Appréciation			
	--	-	+	++
Appropriation à partir d'un contexte d'un problème ou de questionnements	Aucune information extraite.	Une réponse juste citée parmi les trois attendues.	Deux réponses justes citées parmi les trois attendues.	Trois réponses justes.
Raisonnement scientifique pour proposer une stratégie de résolution	Absence de réponse.	Tentative de réponse mais très incomplète.	Réponse incomplète.	Lien entre l'indice glycémique et l'état physique du miel.
Réalisation de la démarche retenue	Absence de réponse.	Seul un état physique d'un miel est juste.	Les deux états physiques des deux miels sont justes.	Réponse juste et complète : les deux états physiques des deux miels sont liés aux indices glycémiques correspondants.
Exploitation de données et de résultats	Exploitation absente.	Les réponses sont exploitées mais comporte une erreur.	Argumentation justifiée mais incomplète.	Argumentation claire et justifiée.