

« Tu me dis, j'oublie, tu m'enseigne, je me souviens ; tu m'impliques, j'apprends » B. Franklin

Changement de posture —> enseignant ET élève —> physique ET intellectuelle



Les piliers de l'apprentissage de S. Dehaene

- L'attention
- L'engagement actif
- Le retour immédiat sur erreur
- La consolidation



L'évaluation

Varier les modalités et les supports (écrits, oraux, individuels, en groupe, création, projets...), les outils (grilles critériées, fichiers autocorrectifs, auto-évaluation, co-évaluation, quizz, ceintures de compétences, notation positive, notation évolutive...) et les critères (engagement, progression, cheminement, autonomie, créativité...).



L'espace et le temps

Le groupe classe ne va plus fonctionner d'une seule et même voix portée par l'enseignant. Chaque élève peut avancer à son rythme tout en respectant un plan de travail (objectifs, échéances, évaluations). Il peut être libre de son organisation, aussi bien dans le travail que dans le lieu utilisé (en groupe, seul, mais aussi dans son installation).

**La classe flexible,
la liberté dans
le cadre**



Le contenu

Le même que dans un cours classique, mais le cours est « dans » le matériel. Davantage de place donnée à l'individualisation et aux activités variées.



Le rôle et la place de l'enseignant

Il se met en retrait, devient accompagnateur et facilitateur d'une classe où chaque élève contribue à co-construire le savoir. Il n'en est plus le détenteur unique.



Le rôle et la place de l'élève

Il développe des compétences qui vont le rendre acteur de ses apprentissages : autonomie, initiative, respect de soi et des autres, coopérateur, motivation. L'erreur est source d'apprentissage.