Les imbattables

➜ Objectifs

– Générer des questions/réponses au fur et à mesure du déroulé d'un cours, d'un module, d'une matière
– Mémoriser
– Réviser

➜ Mise en œuvre

classe
individuel
et collectif

Feuilles A4 découpées en trois dans le sens de la longueur, attaches parisiennes, minuteur

➜ Activité

C'est une activité qui se déroule forcément sur plusieurs séances voire sur l'année scolaire. Elle consiste à faire produire, par les élèves, des questions sur un ou plusieurs cours, par séquence de travail, et à les écrire. Les questions-réponses sont ensuite rassemblées pour constituer un ensemble de fiches sur le modèle des Incollables®. Il y a plusieurs thèmes par fiche et les réponses sont sur la fiche suivante. L'objectif est de réaliser 72 fiches comme dans la vraie version du jeu.

Préparation

On prépare des feuilles A4 en les plaçant en mode « paysage » et on les massicote en trois morceaux, verticalement, afin de réaliser trois fiches (deux feuilles par élève au départ). On perfore ensuite les fiches et on les assemble avec une attache parisienne. Il faut également prévoir une boite pour stocker ces fiches dans la classe, sachant que chaque élève a son propre jeu de six fiches au départ. Les fiches sont numérotées.
Deux feuilles A4 sont données à chaque élève. Chacun va les placer au format « paysage » devant lui et les plier en trois pour former trois colonnes, puis les découper ou les massicoter en trois morceaux, verticalement. On assemble ensuite les six fiches, l'une sur l'autre, et on les perfore en haut afin de passer une attache parisienne qui relie l'ensemble des fiches formées.
L'enseignant demande alors de les identifier et de les numéroter en les codant avec la première lettre de son prénom (exemple de Léo : L comme code) et en alternant à chaque fois « question » et « réponse ».
Exemple pour Léo, au recto : question L1 (1re fiche), réponse L1 (2e fiche), question L2 (3e fiche), réponse L2 (4e fiche), question L3 (5e fiche), réponse L3 (6e fiche). Puis on retourne alors au verso, ce qui donne : question L4, réponse L4, question L5, réponse L5, question L6, réponse L6, selon le même procédé, dans l'ordre de succession des fiches.
Il faut également prévoir une boite pour stocker ces fiches dans la classe sachant que chaque élève a son propre jeu de six fiches attachées au départ. À la première séance, l'enseignant explique le déroulement du travail. On demande aux élèves de diviser horizontalement leurs fiches en plusieurs blocs, de quatre à six, correspondant aux thèmes qui seront abordés pendant les séances de cours ou pendant le module. Pour différencier les thèmes, on peut utiliser des codes couleurs ou des pictogrammes (voir exemple ci-dessous).

Exemple : baccalauréat professionnel « Conduite et gestion de l'entreprise agricole », module MP2 « entreprise agricole, marchés et territoires »
Thème 1 : PAC et réglementation ¤ / Thème 2 : territoire et collectivités ~ / Thème 3 : Formes de commercialisation * / Thème 4 : signes distinctifs de la qualité #

Visuel des six fiches au recto

Questions L1	Réponses L1	Questions L2	Réponses L2	Questions L3	Réponses L3
¤ Que veut dire le sigle PAC ?	Politique agricole commune	¤ En quelle année a été créée la PAC ?	1962	¤ Quel traité est à l'origine de la PAC ?	Traité de Rome en 1958
~		~		~	
*		*		*	
#		#		#	

Visuel des six fiches au verso

Questions L4	Réponses L4	Questions L5	Réponses L5	Questions L6	Réponses L6
Quel est l'objectifs de la PAC en 1992 ?	Compétitivité	Quel est l'objectifs de la PAC en 2000 ?	Développement durable	Qu'est-ce que le 1er pilier de la PAC ?	Régime de dépenses de base
~		~		~	
*		*		*	
#		#		#	

Consignes et déroulement

À chaque fin de cours ou de chapitre, les élèves écrivent des questions/réponses sur leurs fiches. Quelques volontaires sont invités à les proposer au groupe. Les fiches écrites sont rangées dans la boite réservée à l'activité. Aucune fiche n'est emportée par les élèves. Au début de la séance suivante, on prend au hasard quelques fiches et l'on pose les questions et ainsi de suite, au fil des séances, jusqu'à ce que les thèmes définis soient traités.

1re phase : rédaction et partage (10 min)

Ce sont les élèves qui sont les rédacteurs. Il n'y a pas de censure ni de corrections des écrits à ce stade.

2e phase : test du jeu des « imbattables »

Lorsqu'il y a suffisamment de thèmes traités et de fiches remplies, une première phase de jeu peut avoir lieu. La classe est alors divisée en un nombre pair de groupes et, idéalement, chaque groupe compte également un nombre pair d'élèves. Si ce n'est pas le cas, certains élèves travailleront en binôme au sein du groupe, de façon à avoir toujours des matchs deux à deux. Dans chaque groupe, deux équipes vont s'affronter. Chaque équipe a un bloc de fiches « imbattables », correspondant aux propositions rassemblées aléatoirement de plusieurs élèves, et une grille pour noter les points de l'équipe adverse. À tour de rôle, les équipes se posent des questions. Quand la réponse est bonne, l'équipe marque un point. L'objectif est de passer en revue le plus de questions/réponses et de marquer le plus de points possible. Les questions/réponses qui posent problème sont soulignées en rouge. Le temps est chronométré. Les équipes qui ont gagné au premier tour s'affrontent et celles qui ont perdu également. L'activité peut être répétée une ou deux fois suivant le temps disponible. Un bonus pour l'équipe gagnante peut être imaginé.

3e phase : formalisation du jeu (plusieurs séances)

À l'issue des phases de test et après les corrections éventuelles apportées par l'enseignant, les fiches sont mises en forme de façon informatique. Les pictogrammes ou couleurs proposés au départ peuvent alors être revus par les élèves pour une mise en forme plus esthétique. Ce travail peut aussi être mis sous forme de fiches cartonnées et plastifiées. Elles pourront alors être utilisées par d'autres classes, voire être mises à disposition au CDI. Ces fiches pourront aussi servir pour des révisions.

Conclusion

Cette activité permet d'impliquer les élèves de façon active et les fiches de questions/réponses peuvent être utilisées pour des révisions. Lorsqu'une série est finie, on peut en recommencer une autre sur le même principe, sur le même module, avec d'autres thèmes ou sur les mêmes thèmes approfondis.